

Alle grunnskoler (e-post)

Att.:

Deres ref.:

Vår ref. (saksnr.):
21/30940 - 4

Saksbeh.:
Unni Mortensen, 924 21 842

Dato:
03.11.2021

Strategisk plan og strategiske føringer for 2022 - grunnskoler

Vi viser til Byrådets budsjettforslag for 2022 og økonomiplan for 2022-2025 (Sak 1/2022)

Skolens budsjett og strategiske plan for 2022 må være godkjent av Driftsstyret og oversendt Utdanningsetaten innen **20. Januar 2022**.

Skolens strategiske plan for 2022 utarbeides i etatens styringssystem – NYPOS. Planen leveres i NYPOS til skoledirektør. På lik linje med skolens budsjett, lastes den også opp i skjemaportalen som ligger på TAVLA av arkivmessige årsaker.

Konsekvenser av koronapandemien

Covid -19 har i 2021 påvirket skolens muligheter til strategisk arbeid på flere måter. Det har vært begrensede muligheter til å møtes fysisk og skoledriften har vært er langt mer krevende enn vanlig. I Oslo kommunes budsjett for 2022 er det høyt prioritert å redusere de negative effektene av koronapandemien så mye som mulig, opprettholde stabile økonomiske rammer og iverksette kompenserende tiltak.

Sak 1/2022, kap. 8 s. 3, sier følgende:

"Parr-utvalget, en regjeringsoppnevnt arbeidsgruppe som har foreslått tiltak mot tapt læring og negative konsekvenser av korona-skolen, er tydelig på viktigheten av at tiltakene som iverksettes i skoler er helhetlige og sees i sammenheng med skolens ordinære, systematiske arbeid med oppfølging av elevenes faglige og sosiale læring. Tiltakene de foreslår, knytter seg til å inkludere, identifisere og kompensere. Laget rundt eleven må styrkes. Arbeidet med å kompensere for tapte faglige ferdigheter kan ikke isoleres fra arbeidet med å reetablere og forsterke relasjoner mellom elevene, hjemmet, skolene og andre hjelpetjenester. De forsterkede tiltakene i skolen som følge av koronapandemien, må også ses i sammenheng med kommunens systematiske oppfølging av barn og unge i barnehagene, helsetjenestene og barnevernet." Parr-utvalgets rapport: Skolen etter Koronapandemien finnes her.

Vi viser også til særskilt tildeling til skolene i forbindelse med kompenserende tiltak etter koronapandemien, jf. notat til alle grunnskoler av 13.09.2021.

Utdanningsetatens strategiske kart og strategiske føringer for perioden 2022-2025

Utdanningsetatens strategiske kart og strategiske føringer for perioden 2022-2025, følger vedlagt. Det er en forventning at skolens ledelse setter seg inn i føringene i Oslo kommunes budsjett, sak 1, både kapittel 8 *Oppvekst og kunnskap* og Kapittel 13.2 *Byrådets ambisjoner for sektoren*.

Utdanningsetatens tildelingsbrev for 2022 vil foreligge i januar 2022, og inneholde enkelte spesifiseringer og utdypninger av føringene i Sak 1.

Overordnede føringer for oppvekst – og kunnskapssektoren

Byrådet legger tre overordnede føringer til grunn for oppvekst- og kunnskapssektoren i Oslo kommune.

Tidligere innsats

Byrådets budsjettforslag-22:

I vurdering av tiltak rettet mot barn og unge skal tidlig innsats, forebygging og helsefremmende arbeid prioriteres. Barn og unge skal være en særlig viktig samarbeidspartner for å finne gode strategier for tidligere innsats.

Byrådet vektlegger betydningen av elevmedvirkning, ved at barn og unge skal være en særlig viktig samarbeidspartner. Tidligere innsats er et viktig prinsipp gjennom hele opplæringen, slik at elever som ikke utvikler seg faglig og sosialt blir fanget opp raskest mulig, og at det settes inn gode tiltak. I opplæringslovens § 1-4, er dette spesielt nevnt for klassetrinnene 1- 4 i barneskolen. Skolene skal raskt sikre egnet intensiv opplæring i lesing, skriving og regning for elever med behov for dette.

Sosial utjevning

Byrådets budsjettforslag-22:

For oppvekst- og kunnskapssektoren er det særlig viktig å bidra i kommunens utjevning av sosiale forskjeller og sikre et likeverdig tilbud til barn og unge uavhengig av familiens inntekt, utdanningsnivå eller bosted.

Virksomhetene i oppvekst- og kunnskapssektoren skal ta forpliktende ansvar for å rette ressursbruken mot de som har størst behov.

Tillit og handlingsrom

Byrådets budsjettforslag-22:

Medarbeiderne skal oppleve faglig tillit. Ledere skal gi handlingsrom til sine ansatte og legge til rette for etisk og faglig refleksjon på arbeidsplassene og utprøving av nye arbeidsformer. Det forventes at virksomhetene vurderer effekten av tiltak gjennom dialog med barn og unge og familier, evaluering og måling. Virksomhetene skal forsterke det som fungerer og avvikle eller endre det som ikke fungerer.

Vi viser også til Byrådssak 1055/17, *Tillitsbasert styring og ledelse i Oslo kommune*:

Mål- og resultatstyring ligger fortsatt til grunn for styring og oppfølging av byrådets overordnede mål. Tillit som strategi og arbeidsform får imidlertid konsekvenser for praktiseringen av mål- og

resultatstyringen. Det legges mer vekt på tydelige mål og forventning til resultater og effekter. Det legges mindre vekt på kontroll, detaljrapportering og måling av aktiviteter, tiltak og virkemidler.

Rektorene er gitt tillit, handlingsrom og et betydelig ansvar knyttet til elevenes faglige og sosiale utvikling. Tillit skal ligge til grunn for styring og ledelse i Oslo kommune. Kommunens ledere på alle nivåer er viktige rollemodeller og har et særlig ansvar for kulturbyggingen, og må få den støtten og veiledningen de har behov for.

Tillitsbasert styring og ledelse handler om færre og tydeligere mål, med klare forventninger til resultat og effekt. Målet er at ledere og medarbeidere kan løse oppgavene bedre og mer effektivt, frigjøre tid og sikre bedre styring. For å få til dette, må skolen videreutvikle et profesjonsfellesskap hvor de gjennomgående diskuterer og reflekterer over elevenes faglige og sosiale utvikling.

Byrådets strategiske mål og Utdanningsetatens strategiske kart for 2022-2025

Målene i Elev- og lærlingsperspektivet er i hovedsak en videreføring av målene for perioden 2021-2024. Målsettingene er i tråd med sak 1 og sammenfallende med nasjonale mål for opplæringen.

- *Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet*
- *Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet*
- *Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv*
- *Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep*

Målene i de andre perspektivene omhandler områder som er vurdert som vesentlig for måloppnåelsen i Elev- og lærlingsperspektivet.

Med forankring i Byrådets forslag til budsjett 2022, er det gjort følgende *endringer (i kursiv)* i kun ett mål i Utdanningsetatens strategiske kart for 2022-2025:

Elev- og lærling:

Tidligere mål:

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Nytt mål fra 2022:

Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Læreplanverket LK20

Det nye læreplanverket trådte i kraft for grunnskolen og videregående opplæring fra høsten 2020. Overordnet del reflekteres i større grad enn før i de enkelte fag og fagområder. Skolene må arbeide

systematisk for å videreutvikle sine profesjonsfellesskap for å realisere intensjonene i læreplanverket. Dette innebærer blant annet å sikre bred involvering i utarbeidelsen av skolens strategiske plan. Skolene skal vise hvordan de vil jobbe videre med felles sentrale utviklingsområder som for eksempel dybdelæring, tverrfaglig tenkning, elevmedvirkning, kreativitet, bærekraft og innovasjon.

I alt arbeid med læreplanverket skal elevenes læring og utvikling stå i sentrum. Skolenes arbeid med læreplanverket innebærer blant annet å

- jobbe med hvordan verdier og prinsipper i læreplanverket skal prege skolens praksis
- vurdere hvordan opplæringen i fag bidrar til å realisere skolens brede mandat
- velge innhold, arbeids- og vurderingsmåter for opplæringen
- velge læringsarena og organiseringsmåter for opplæringen
- planlegge progresjon og overganger mellom trinn og skoleslag
- jobbe med sammenhenger i og mellom fag
- planlegge hvordan elevene skal medvirke i opplæringen

Felles kunnskapsgrunnlag

Budsjett 2022 (sak 1), prioriterer områder som skal ses i sammenheng med implementeringen av LK20 og som vil være forsterkende med tanke på hvordan elever skal erfare endringer i undervisningen som er i tråd med intensjonene i læreplanverket. Alle som arbeider med barn og unge skal ha et felles kunnskapsgrunnlag – basert på relevant forskning om traumer, omsorgssvikt, hjernens utvikling og tilknytningskunnskap.

Oslo bystyre har sluttet seg til strategien for Barnehjernernevet. Strategien skal sørge for at alle medarbeidere i Oslo kommune som arbeider direkte med barn og unge, får økt kompetanse i å oppdage barn som utsettes for omsorgssvikt, vold og overgrep. Arbeidet med Barnehjernernevet bygger på FNs konvensjon om barns rettigheter og erfaringer fra utviklingsarbeidet Mitt Liv.

Formålsparagrafen i opplæringsloven bygger på menneskeverdets ukrenkelighet og at alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss. Når lærere viser omsorg for elevene og ser den enkelte, anerkjennes menneskeverdet som en grunnleggende verdi for skolen og samfunnet.

Arbeidet med strategisk plan for 2022

Evalueringsplan for 2021

Skolens evalueringer av måloppnåelse og tiltak i planen for 2021, er en viktig del av arbeidet med strategisk plan for 2022. De fleste skoler har gjort dette arbeidet i forbindelse med planleggingen av nytt skoleår. Vi anbefaler skolene uansett å gjennomgå sine analyser av resultatutviklingen, både faglige resultater og læringsmiljø, for å finne ut om tiltakene i planen for 2021 har ført til at skolen har nådd de målene som ble satt.

I november gjennomføres det resultat- og kvalitetsutviklingsmøter med skolene. Møtene har følgende formål:

- Skolen jobber systematisk med kvalitet i opplæringen i tråd med LK20.
- Skolen har et tilfredsstillende system og gode rutiner for å følge med på og fremme alle elevers faglige og sosiale progresjon.
- Skolen fremmer et godt og inkluderende skolemiljø, i tråd med opplæringslovens Kap. 9A.
- Skolen arbeider systematisk innenfor de politisk prioriterte målsettingene nedfelt i sak 1 og tildelingsbrev.

Høstens møter skal bidra til å:

- Videreutvikle en lederpraksis som bidrar til kontinuerlig utvikling og forbedring av undervisningspraksisen i egen organisasjon.
- Videreutvikle skolens arbeid med å integrere analyse og bruk av kvantitative og kvalitative data i skolens kvalitetsutviklingsprosesser.

Forarbeidet og resultatene av møtene gir viktig grunnlag for skolenes strategiske planer for 2022.

Risikoanalyse

Basert på evaluering av fjorårets plan, resultat- og kvalitetsutviklingsmøter og relevant kunnskapsgrunnlag, utfører skolen en enkel analyse av eget ståsted. I analysen skal skolen identifisere styrker, svakheter og muligheter for bedre måloppnåelse i Elev- og lærlingsperspektivet. Basert på analysen skal skolen utarbeide risikofaktorer som grunnlag for å kunne iverksette relevante tiltak.

For målet "*Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep*" viser vi til materiell og veiledninger på TAVLA under "*psykososialt skolemiljø og Kap. 9A*", til bruk i arbeidet med risikovurderingen.

Tiltaks- og aktivitetsplan

- Skolen bør velge få tiltak og følge nøye med på om de tiltakene som velges, faktisk bidrar til at målene nås, både på kort og lengre sikt.
- Skolen bør se til anbefalingene fra *Parr-utvalgets rapport* mot tapt læring og negative konsekvenser av korona-skolen i valg av tiltak.
- Tiltak og aktiviteter utgjør skolens tiltaks- og aktivitetsplan som er et viktig hjelpemiddel for skolen i gjennomføring av strategien.
- Det er obligatorisk for alle skoler å benytte tiltaks- og aktivitetsplanen i NYPOS.

Verbaldelen av skolens strategiske plan

Alle skoler skal skrive en verbaldel til strategisk plan 2022 i NYPOS. Denne skal kommunisere til foresatte og andre hvordan skolen planlegger å nå målene for Osloskolen og øvrige føringer gitt i dette brevet. Verbaldelen skal gi et kortfattet og tydelig bilde av skolens ståsted, ønsket situasjon og tiltak for å nå ønsket situasjon.

Det er kun verbaldelen av strategisk plan som skal legges ut på skolenettsiden under lenken strategisk plan.

Indikatorer og måltall for den enkelte skole

Indikatorene er valgt ut fra de politiske målene og måltallstabellene som er nedfelt i Byrådets forslag til budsjett for 2022.

Hovedindikatorer anses som særlig viktige for utvikling av de politiske prioriteringene (Elev-
lærlingperspektivet). Skolene kan imidlertid velge mellom både *hovedindikatorer* og *andre indikatorer* i
sin strategiske plan. Det gir skolene en mulighet til å kunne velge indikatorer som er egnet til å møte
den enkelte skoles behov. Det anbefales imidlertid at skolene velger få indikatorer.

Skolene setter måltall på indikatorene de velger å ha med i sin strategiske plan og på hoved-
indikatorene i Elev- og lærlingperspektivet. Måltallene settes for 2022 og for 2025. Målene bør være
ambisiøse og realistiske og bidra til at skolen når målene for opplæringen og læringsmiljøet.

Opplæring i bruk av - NYPOS

I 2021 tilbyr vil opplæring til nye rektorer. Er det skoler som har behov for råd og veiledning i bruk av
NYPOS ut over det som ligger i brukerveiledningen, kan dere ta kontakt ved å sende en e-post til:
NYPOS@ude.oslo.kommune.no, så vil vi kontakte dere.

Vi ber rektor gjennomgå dette brevet og skolens opplegg for strategiarbeidet med alle ansatte,
elevrådet, driftsstyret og FAU.

Strategidokumenter og veiledninger i bruk av NYPOS er tilgjengelige på Tavla.

Med vennlig hilsen

Brynhild Farbrot
divisjonsdirektør grunnskole

Thomas Bang
avdelingsdirektør virksomhetsstyring

Dokumentet er elektronisk godkjent

Vedlegg
Strategisk kart og strategiske føringer-2022-2025_(L)(6685903)