



Oslo

Strategisk Plan

Linderud skole
2023



Innhold

Oppsummering Strategisk plan	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	8
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	12
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	15
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.....	18

Linderud skole

Skolens profil

Linderud skole har fokus på elevenes faglige og sosiale utvikling. Vår målsetting er at alle elever skal kunne ivareta og utvikle sin identitet i et inkluderende og mangfoldig fellesskap, gjennom samarbeid, medvirkning og ansvar. Vi arbeider hardt for at våre elever skal oppnå "god kompetanse" som de videreutvikler gjennom livslang læring, kritisk tenkning og demokratisk deltakelse. Vi har høye ambisjoner på vegne av våre elever, og vi vektlegger at de skal få god lese- og skrivekompetanse gjennom elevaktiv undervisning for å øke læringsutbyttet til den enkelte. Vi vil utvikle verdier og holdninger som får våre elever til å ta ansvar for en bærekraftig utvikling, der de tilegner seg kompetanse og vilje til å ta vare på naturen og dens mangfold. Vi ønsker å stimulere hele mennesket gjennom et utvidet kulturbegrep, der vi tar i bruk alternative læringsarenaer for å møte ulike læringsstiler, motivere og skape trivsel. Skolen legger vekt på å skape trygge relasjoner og et godt læringsmiljø, som fremmer helse, trivsel og læring for alle.



Oppsummering Strategisk plan

Skolens avdelinger har evaluert strategisk plan for 2022, og risikovurdert hovedområdene i Utdanningssetatens strategiske kart, Elev- og lærlingperspektivet. Skolens plangruppe har oppsummert evalueringen, og vi har vurdert hvilke tiltak som videreføres i 2023, og hvilke nye tiltak vi setter i gang. Utkast til strategisk plan 2023 er behandlet i skolens plangruppe, lagt frem for personalet, samt behandlet på klubbmøte for Utdanningsforbundet, og i Driftsstyret. Innspill fra de ulike fora er tatt med i endelig plan.

Linderud skoles satsingsområder for 2023 er læringsmiljø, elevaktiv undervisning og utvikling av Linderud skole som en nærmiljøskole. Skolen jobber med fellesskapende didaktikk. Vi har fokus på en helhetlig systematikk der felles universelle regler og positivt forsterkende belønningssystemer står sentralt, sammen med en helhetlig tilnærming til planlegging av undervisningsøkter, der både det faglige og sosiale skal ivaretas i hver økt. Vi har fokus på forebyggende tiltak for skolemiljøet som f.eks trivselstiltak i elevens friminutt, og økt fokus på aktiv inspeksjon med tilstrekkelig antall voksne ute. Skolen har i den forbindelse et team av miljøarbeidere som ledes av en miljøkoordinator. Skolen har de tre siste år hatt stadig forbedring av resultatene på elevundersøkelsen når det gjelder forekomsten av mobbing, så vi fortsetter dette målrettede arbeidet i samme ånd. For skoleåret 2022/23 fortsetter samarbeidet med Bjerke bydel om å utvikle Linderud skole som en nærmiljøskole. Satsingen er initiert av Delprogram nærmiljø og Delprogram oppvekst og utdanning, som begge er deler av Grorudalsatsingen. Prosjektet er nå over i gjennomføringsfasen og det fokuseres på 4 hovedområder: Skolen har fra november 2021 vært i med i prosjektet Levekårssatsingen som er initiert fra Byrådsavdelingen. Prosjektet har så målsetning og kompenserer for levekårsutfordringer, og skal være tett tilknyttet til nærmiljøskoleutviklingen, forsøk med IMDI-rådgiver på ungdomstrinnet og Class, Classroom assessment scoring system som er et trackingsystem for identifisering av god undervisningspraksis.

Skolen har mange elever med behov for særskilt norskopplæring, og Linderud skole hadde i skoleåret 2021_22 et samarbeid med høgskolen i Innlandet der hele personalet har blitt kurset i ulike tilnærminger til andrespråkopplæringen. Fra august 2022 samarbeider skolen med Oslo Met om språkopplæring i et andrespråksperspektiv. Elevaktive arbeidsformer står fortsatt sentralt, og elevene melder via elevundersøkelsen at de ønsker seg enda mer elevaktiv undervisning, så profesjonsfellesskapet øver seg videre på dette sammen.

Skolen er med i både et statlig (3. og 4. trinn) og et kommunalt forsøk (1. og 2.trinn) når det gjelder gratis kjernetid i AKS. Der målsetningen er at alle elever skal være i AKS og kunne delta på læringsstøttende aktiviteter. Vi jobber videre med økt kvalitet ved å legge til rette for enda tettere samarbeide mellom skolens pedagoger og AKS-ansatte, samt med å gi foresatte god informasjon om viktigheten av at elevene deltar på de læringsstøttende aktivitetene.

Linderud skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet

- R1 Profesjonsfelleskapet har ikke tilstrekkelig kompetanse for å tilrettelegge for god nok språk- og begrepsopplæring for elevene.
- R2 Funnene i analysearbeidet gir ikke nødvendig endring av undervisningen.
- R3 Profesjonsfelleskapet driver ikke systematisk nok lese, skrive- og regneopplæring.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Profesjonsfelleskapet har ikke tilstrekkelig kompetanse for å tilrettelegge for god nok språk- og begrepsopplæring for elevene.	-Samarbeid med kompetanseenheter med fokus på andrespråkperspektivet og elevaktiv undervisning. -Jevnlig erfaringsdeling og diskusjon av elevaktive metoder med fokus på andrespråkperspektivet.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	42,0 %	42,0 %
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	14,0 %	14,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	18,0 %	18,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	32,0 %	32,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	18,0 %	18,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	32,0 %	32,0 %
Funnene i analysearbeidet gir ikke nødvendig endring av undervisningen.	-Utarbeide konkrete tiltak etter analysen. -I analysearbeidet identifisere opprettholdende faktorer innenfor den enkeltes handlingsrom i tråd med Thomas Nordahls pedagogiske analysemodell.			
Profesjonsfelleskapet driver ikke systematisk nok lese, skrive- og regneopplæring.	-Fokus på funksjonell skriving i de første skoleårene. -Lese- og skriveplanen revideres jevnlig og brukes aktivt på alle trinn. -Regning som grunnleggende ferdighet knyttes til arbeid i alle fag.			

Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	18,0 %	18,0 %
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	32,0 %	32,0 %
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	18,0 %	18,0 %
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	32,0 %	32,0 %
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	14,0 %	14,0 %
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	42,0 %	42,0 %

Linderud skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking

- R1 Vår felles forståelse av kompetansebegrepet, dybdelæring og verbene i kompetansemålene i Fagfornyelsen er for svak.
- R2 Profesjonsfelleskapet legger ikke i stor nok grad legger til rette for elevenes medvirkning i undervisningen.
- R3 Vi lykkes ikke i å utvikle et godt nok profesjonsfelleskap som ivaretar elevenes læring.
- R4 Skolen lykkes ikke i å ta i bruk alternative læringsarenaer.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Vår felles forståelse av kompetansebegrepet, dybdelæring og verbene i kompetansemålene i Fagfornyelsen er for svak.	-Det legges til rette for å bygge forståelse i hele personalet for hva som er dybdelæring og hva som er overflatekunnskap gjennom fellestid, erfaringsdeling og kollegaobservasjon/modellering. -Videreutvikle bruk av progresjonsplanene, trening på verbene, åpne og rike oppgaver og bevissthet om hvilken kompetanse man ønsker å utvikle hos elevene. -Følge opp arbeidet med elevaktive undervisningsformer, og skape forståelse for hvilke verktøy som er hensiktsmessige å benytte til enhver tid.	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Engelsk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Standpunkt - Gjennomsnitt Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	4,0 3,9 4,0 12,0 % 40,0 % 14,0 % 18,0 % 32,0 % 40,0 % 28,0 % 34,0 % 22,0 % 38,0 %	4,0 3,9 4,0 12,0 % 40,0 % 14,0 % 18,0 % 32,0 % 40,0 % 28,0 % 34,0 % 22,0 % 38,0 %
Profesjonsfellesskapet legger ikke i stor nok grad legger til rette for elevenes medvirkning i undervisningen.	-Det skal jobbes med begrepsavklaring knyttet til medvirkning, og hvordan dette kan gjennomføres i undervisningen. -Hjelpe elevene til å forstå forskjellen mellom medbestemmelse, elevdemokrati og medvirkning.			
Vi lykkes ikke i å utvikle et godt nok profesjonsfellesskap som ivaretar elevenes læring.	-Kollegiet arbeider via dialog og refleksjon rundt felles verdier for å utvikle profesjonalitet på bakgrunn av forsknings- og erfaringsgrunnlag.			
Skolen lykkes ikke i å ta i bruk alternative læringsarenaer.	-Utforske mulighetene for benyttelse av alternative og supplerende læringsarenaer og aktiviteter. -Prosjektmedarbeider for nærmiljøskolen utfordrer lærernes bruk av alternative og supplerende			

læringsarenaer og aktiviteter i samarbeid med bydelen og nærmiljøet for øvrig.

-Utvikle arbeidslivsфaget på Linderud skole i samarbeid med Utdanningsetaten.

Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	18,0 %	18,0 %
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	32,0 %	32,0 %
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	14,0 %	14,0 %
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	40,0 %	40,0 %
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	28,0 %	28,0 %
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	34,0 %	34,0 %
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	22,0 %	22,0 %
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	38,0 %	38,0 %
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	12,0 %	12,0 %
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	40,0 %	40,0 %
Grunnskolepoeng		
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,0
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,0
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,9	3,9

Linderud skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

- R1 Skolen driver for lite holdningsskapende arbeid.
- R2 Skolen lykkes ikke i å skape motivasjon og mestring hos elevene.
- R3 Fraværshåndteringen er mangelfull.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Skolen driver for lite holdningsskapende arbeid.	-Ansvarliggjøre foresatte når det gjelder elevens tilstedeværelse på skolen. -Synliggjøre for foresatte og elever at yrkesrettede utdannelser er samfunnsnødvendige og prioriterte. -Skolen samarbeider med Bydel Bjerke om 5-årsklubb/familieklubb for skolestartere og overgangslærer.	Elevfravær grunnskolen Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)	3,0 % 96,0 % 96,0 %	3,0 % 96,0 % 96,0 %
Skolen lykkes ikke i å skape motivasjon og mestring hos elevene.	-Overordnet del i Fagfornyelsen må gjennomsyre all planlegging av undervisning. -Elevstemmen skal høres gjennom elevrådet. Kontaktlærer er ansvarlig for å sikre at saker fra elevrådet blir behandlet i trinnets time, og at elevrådsrepresentanten får nok støtte fra lærer til å få med saker fra gruppa tilbake til elevrådet. -Legge til rette for elevmedvirkning i den enkelte time i valg av formidlingsform og arbeidsmetoder.	Elevfravær grunnskolen Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)	3,0 % 96,0 % 96,0 %	3,0 % 96,0 % 96,0 %
Fraværshåndteringen er mangelfull.	-Alle lærere skal føre fravær ved oppstart av hver time. -Det utvikles god systematikk for fraværshåndtering når det er vikar. -Innhente informasjon om nærvær i barnehagen for skolestartere i samarbeid med bydel.	Elevfravær grunnskolen Motivasjon (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)	3,0 % 96,0 % 96,0 %	3,0 % 96,0 % 96,0 %

Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Elevfravær grunnskolen	3,0 %	3,0 %
Mestring (Elevundersøkelsen)	96,0 %	96,0 %

Motivasjon (Elevundersøkelsen)	96,0 %	96,0 %
Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)		
Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn		
Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn		
Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn		
Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)		
Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)		
Elevfravær 8. trinn		
Elevfravær 9. trinn		
Elevfravær 10. trinn		

Linderud skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

- R1 De ansatte har liten kompetanse om hvordan bygge et godt læringsmiljø.
- R2 Skolen greier i liten grad å samarbeide med eksterne aktører i laget rundt eleven.
- R3 Skolens forebyggende arbeid er ikke systematisk og godt nok.
- R4 Skolen lykkes ikke i å trekke de foresatte inn i skolens utviklingsarbeid.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
De ansatte har liten kompetanse om hvordan bygge et godt læringsmiljø.	-Utnytte og videreutvikle eksisterende kompetanse hos ansatte på skolen når det gjelder fellesskapende didaktikk. Inkludere alle i læringen. -Alle ansatte skal ha solid kompetanse på barnehjernevernet, fyringsmodellen og traumesensitiv tilnærming. -Utdanne CLASS-observatører/veiledere.	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	0,0 % 83,0 % 93,0 %	0,0 % 83,0 % 93,0 %
Skolen greier i liten grad å samarbeide med eksterne aktører i laget rundt eleven.	-Samarbeid med eksterne i skolens elevmiljømøte (BVT, Helse, Politi, etc.) -Jevnlige fremlegg for personalet i fellestid med eksterne aktører. -Samarbeid med BVT på utvalgte trinn rettet mot elever og foresatte. -Opprettelse av stilling knyttet til levekårssatsingen med fokus på traumeforebygging.			
Skolens forebyggende arbeid er ikke systematisk og godt nok.	-Jevnlig fokus på øving på universelle regler på utvalgte arenaer. -Fortsatt revisjon av oppfølgingstrappa. -Videre utvikling av miljøteamet når det gjelder nærværarbeid og elevaktiviteter i pausene. -Videreutvikle fritidstilbud etter skoletid i samarbeid med bydel i tråd med nærmiljøskoleutviklingen. -Eksisterende kantinetilbud for ungdomstrinnet søkes utvidet i forbindelse med oppstart kjøkken vaktmesterbolig.			
Skolen lykkes ikke i å trekke de foresatte inn i skolens utviklingsarbeid.	-Det sikres at FAU-representantene er med på å planlegge og gjennomføre foreldremøtene på trinn.			

-Gjennom nærmiljøskoleutvikling, knytte skole og bydel tettere sammen og utvikle og dra på felles ressurser, slik at Linderud skole blir et nav i nærmiljøet.

-Skolen legger til rette for deltakeraktive arrangementer der skole, foresatte og bydel samarbeider om gjennomføring.

-Det legges til rette for at bydel og frivillige organisasjoner har tilgang til skolens lokaler på ettermiddagen.

Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	0,0 %
Trivsel (Elevundersøkelsen)	93,0 %	93,0 %

Linderud skole

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet

- R1 De læringsstøttende aktivitetene er ikke godt nok forankret i Overordnet del LK20.
- R2 Elever med tilbud om gratis kjernetid benytter seg ikke av de læringsstøttende aktivitetene.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
De læringsstøttende aktivitetene er ikke godt nok forankret i Overordnet del LK20.	-AKS-ansatte arbeider med Overordnet del LK20 på personalmøtene. -Kompetanseheving av personalet med særlig hensyn på språk- og begrepsopplæring i andrespråksperspektivet. -Informasjon og kommunikasjon gjennom digitale plattformer videreutvikles.	Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI Andel elever i Aktivitetsskolen (AKS) 1. trinn	100,0 % 100,0 %	100,0 % 100,0 %
Elever med tilbud om gratis kjernetid benytter seg ikke av de læringsstøttende aktivitetene.	-Videre arbeid med informasjon til foresatte for å vise viktigheten av at elevene deltar på de læringsstøttende aktivitetene. -Fast og obligatorisk avsatt tid for gjennomføring av læringsstøttende aktiviteter. Tidsramme synliggjøres på ukeplanene. -Informasjon om aktivitetene gjennom periodeplaner og ukeplaner. -Foresatte deltar aktivt i planlegging av aktiviteter gjennom temakvelder.			

Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	100,0 %	100,0 %
Andel elever i Aktivitetsskolen (AKS) 1. trinn	100,0 %	100,0 %